

STUDENT NUMBER

Letter

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



JAPANESE SECOND LANGUAGE Practice written examination 2

Reading time: ?? to ?? (15 minutes)

Writing time: ?? to ?? (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>
1 – Part A	1	1	10
– Part B	1	1	10
2 – Part A	1	1	20
– Part B	1	1	15
3	4	1	20
		Total	75

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 18 pages, including **assessment criteria** on page 18

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any unauthorised electronic devices into the examination room.

This exam has not been endorsed by the Victorian Curriculum and Assessment Authority.

THIS PAGE IS BLANK

SECTION 1**Part A – Listening and responding in English****Instructions for Section 1 – Part A****Text 1, Question 1** (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 1 – Answer the following questions in ENGLISH.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 1

- a. Why is there a recycling bin in every classroom from today? 1 mark

- b. What type of rubbish should students dispose of in the compost bins? 1 mark

- c. Where are the two new compost bins located? 2 marks

- d. What shouldn't students forget to do? 1 mark

- e. List three additional ways students can preserve the school environment. 3 marks

- f. What should students do if they have another idea of how to protect the environment? 2 marks

きこうへんどう
気候変動 – climate change

にさんかたんそ
二酸化炭素 – carbon dioxide

はいしゅつ
排出 – emissions

Part B – Listening and responding in Japanese**Instructions for Section 1 – Part B****Text 2, Question 2** (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in complete sentences in **JAPANESE**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 2 – Answer the following questions in complete sentences in **JAPANESE**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

- a. According to the phone message, what does Aisha think about the Japanese countryside?

メッセージによると、アイシャは田舎^{いなか}について、どう思っていますか。

1 mark

- b. Fill in the table below with the appropriate information about the *Shimanami Kaido*.
下のひょうに、しまなみ海道について正しいじょうほうを入れなさい。

2 marks

Location 場所	
Scenery けしき	

- c. What tourist activities did Aisha do with her homestay family?

アイシャはホストファミリーと、どんな観光^{かんこう}をしましたか。

3 marks

d. What would you experience whilst riding a bike along the *Shimanami Kaido*?

しまなみ海道で自転車てんに乗っている時、どんなことができますか。

2 marks

e. Why did Aisha say the trip to the *Shimanami Kaido* was a good experience?

アイシャが いい けい けん になつた と言つて いる のは どう して ですか。

2 marks

SECTION 2

Part A – Reading, listening and responding in English

Instructions for Section 2 – Part A

Texts 3A and 3B, Question 3 (20 marks)

You have five minutes to read Text 3A.

At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Answer the questions in **ENGLISH**. Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 3A

部活動は将来どうなる？

日本では、多くの学生が部活動をしています。運動部と文化部があって、日本の教育の大切な一部です。でも、最近部活動のやり方が変わってきているようです。そのへんかのりゆうは、少子化によって学生のかずがへっているからです。とくに、人ずうが多くひつような野球やサッカーなどのチームスポーツは学生が集まらなくて、学校によってはこのような部活はなくなっています。そしてもう一つのりゆうは、先生の働きすぎのもんだいです。毎日のれんしゅうだけでなく、週末や休み中もするので、先生がじゅぎょうのじゅんびをしたり、家族とすごしたりする時間がないなどのもんだいがあります。

中学生の運動部への参加率

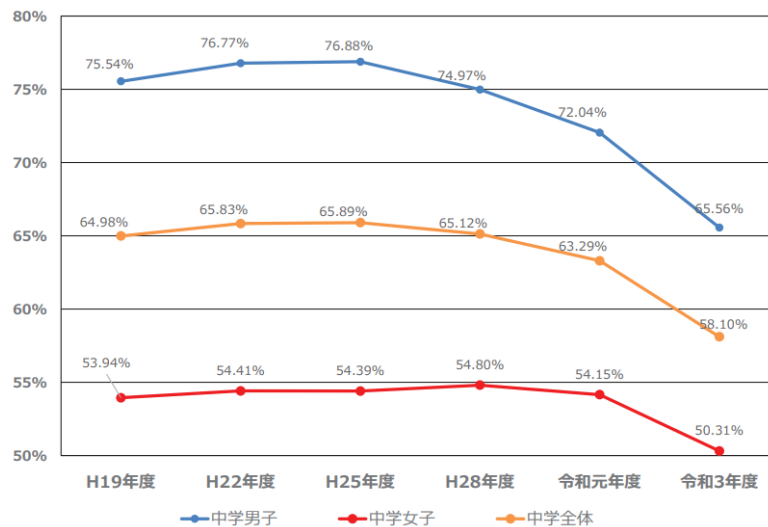


図1 <https://2007> 2010 2013 2016 2019 2022 90_s2.pdf

このようなりゆうから、今部活はかわり始めています。静岡県しずおかの沼津市ぬまづでは2年前から市内ないの中学生をあつめて「合同部活動」を始めました。市内ないのサッカークラブで、学校の部活でサッカーができない学生たちが、週に二回れんしゅうをしています。また栃木県とちぎのある中学では、週に一回「地域部活動」をしています。学生たちはこの日は学校で活動をしなくて、地域のスポーツセンターや大学に行って部活動をしています。たとえば、テニス部は、学校の近くにある大学に行って、大学のテニス部の学生がコーチをしてくれています。中学の先生は、「大学生が部活をしてくれる日はじゅぎょうのじゅんびができるし、家に早く帰ることができてうれしいです。」と話していました。

日本の社会のへんかにあわせて、学生や先生がきぼうする部活動になるために、学校と地域が協力していくことがひつようです。

しょうしか
少子化 – declining birth rate

ぜんたい
全体 – whole

ごうどう
合同 – joint

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B.

Write your responses to Question 3 on the following pages.
TEXTS 3A and 3B – Answer the following questions in **ENGLISH**.
 Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
 in this space.

Question 3

- a. Based on the reading text (Text 3A), list two reasons why club activities have been changing recently. 2 marks

- b. In particular, what is changing with sports clubs? Give two reasons for this change, providing evidence from the texts (Text 3A and 3B). 3 marks

- c. What are the positive aspects of the ‘multisport club’ (Text 3B)? 3 marks

- d. Complete the table below by giving examples and details from the reading text (Text 3A) of how club activities are changing. 6 marks

Location	Examples

- e. How do these changes help solve the problems around running club activities in Japan in the current environment (Text 3A and 3B)?
6 marks

Part B – Reading and responding in Japanese

Instructions for Section 2 – Part B

Text 4, Question 4 (15 marks)

Read the text and then answer the question in approximately 300 *ji* in **JAPANESE** on page 14.

Your response **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following question in complete sentences in **JAPANESE**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

サラ：たかさん、今、日本で人気があることって何？

たか：そうだねー、何年か前から、サウナがはやってるかな。サウナが好きっていう人がふえてるよ。

サラ：サウナ？どうして、そんなに人気があるの？

たか：「サ道」っていう漫画に、サウナが大好きな主人公しゅじんこうがいて、その漫画が2019年と2021年に、テレビのドラマになったんだよ。その後から、サウナに行く人がふえたらしいよ。

サラ：何がそんなにいいんだろう？

たか：ドラマや漫画で、サウナの入り方や楽しみ方がしょうかいされたんだよ。楽しみながら、体も心こころもリラックスできて、けんこうになっていくって分かったんだ。有名人ゆうめいじんが色々なサウナをテレビでしょうかいするようになって、みんな行ってみたいって思ったんだね。

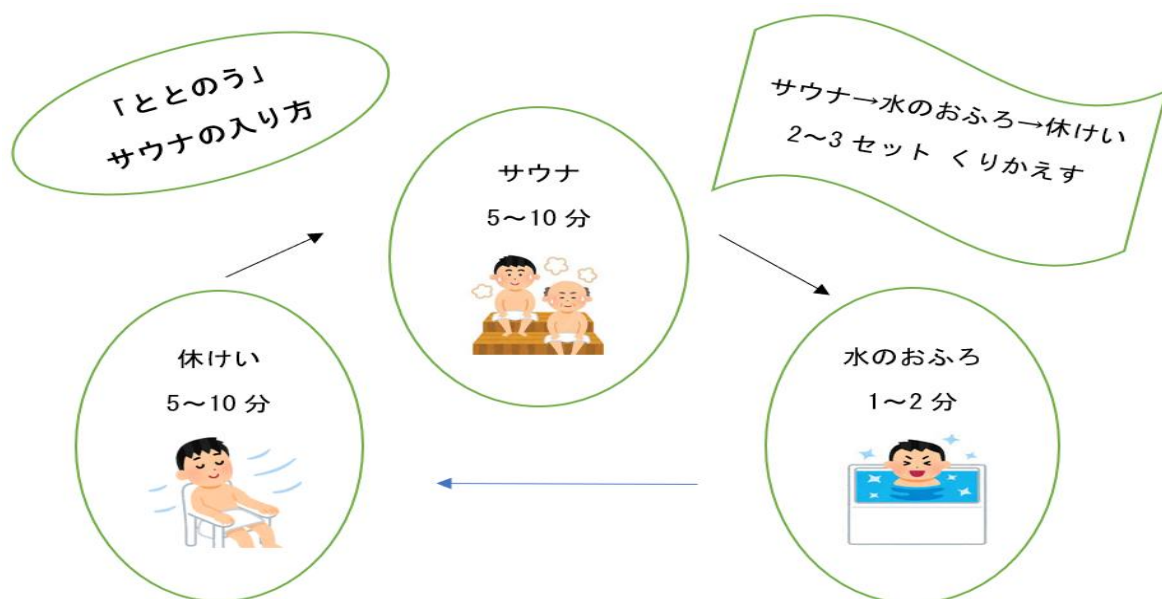
サラ：そうか、自分の好きなタレントやスポーツ選手せんしゅが、サウナが好きって言い始めたら、みんなえいぎょうをうけるよね。

たか：そう、サウナには、けんこうになるための入り方があるんだって。あついだけじゃなくて、つめたいお風呂も大事なんだって。

サラ：おもしろそうだね。私も行ってみたいくなったなー。

たか：それから、サウナで「ととのう」という言葉ことばもあるよ。サウナに行って、気持ちよくなって、リラックスできることだよ。

サラ：日本人は、ほんとにけんこうてきなことが好きだね😊



Question 4

You are Sara and you were given Japanese homework to prepare a speech script about what is popular in Japan. You sent messages to your friend Taka, who is in Japan, asking for suggestions. Using information from the text conversation and image, write a speech script about a popular activity in Japan and explain why it is popular, informing other students in your class.

あなたはサラです。あなたの日本語のクラスで、日本で今、人気があることについてスピーチのげんこうを書くというしゅくだいが出ました。それで、日本にいる友達^{だち}のたかさんにメッセージをおくって聞いてみました。このメッセージの会話とイラストを使って、日本で人気があること、それが、なぜ人気があるのかについて、クラスのみん^{みん}なに伝えるためのスピーチのげんこうを書きなさい。

You may make notes in this space.

Write your response to Question 4 on the following page.

SECTION 3 – Writing in Japanese**Instructions for Section 3****Questions 5-8 (20 marks)**

Answer **one** question in 400-500 *ji* in **JAPANESE**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 5

Your school has been using computers in classes. Write an evaluative article evaluating the positives and negatives of using computers in education.

あなたの学校ではじゅぎょうでコンピューターを使っています。学校でコンピューターを使うことのいい点ともんだい点をまとめた新聞の記事を書きなさい。

OR**Question 6**

Your Japanese friend, Misa, is coming to Australia on exchange for six months. During that time your class is going camping. Misa does not want to go camping. Write a letter persuading her to participate in the camp.

あなたの日本人の友達のみさが6ヶ月間オーストラリアに留学することになりました。この留学の間、キャンプがありますが、みさはキャンプに行きたくないといっています。みさにキャンプに行くことをせつとくする手紙を書きなさい。

OR**Question 7**

You have been studying Japanese for 6 years now. Write a journal entry reflecting on your Japanese studies up until now. What have you felt and thought about studying Japanese?

あなたは6年間日本語を勉強しています。今までの日本語の勉強をふりかえって、何をかんじて、勉強についてどう思ったのかを日記を書きなさい。

OR

Question 8

Your Japanese friend gave you a doll. One night suddenly the doll came to life and started speaking and moving. Write an imaginative story about what you and the doll did together.

あなたは友達^{だち}からプレゼントで人形^{ぎょう}をもらいました。ある晩とつぜんこの人形^{ぎょう}が動き出し話し始めました。あなたはこの人形^{ぎょう}と何をしたのか、ストーリーを書きなさい。

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

Assessment criteria

Section 1

Part A – Listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Listening and responding in Japanese

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 2

Part A – Reading, listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Reading and responding in Japanese

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 3 – Writing in Japanese

- the capacity to demonstrate relevance, breadth and depth of content
- the capacity to demonstrate accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar

END OF QUESTION AND ANSWER BOOK



This exam has not been endorsed by the Victorian Curriculum and Assessment Authority.