



**ASSOCIATION OF
FRENCH TEACHERS IN VICTORIA INC.**

2019

Year 12 Practice Examination Paper

Use of a dictionary is permitted

SURNAME: GIVEN NAME:

Instructions

1. You will have 15 min to read the examination paper and familiarize yourself with the requirements of the tasks.
2. You will then have 2 hours to complete the examination.
3. There are 3 sections in this examination (Sections 1 and 2 are divided into 2 parts):

- ◆ **Section 1: Listening and responding** (*approx. 30 minutes*)
 - *Part A: Responses in English* /15
 - *Part B: Responses in full French sentences* /15
- ◆ **Section 2: Reading and responding** (*approx. 40 minutes*)
 - *Part A: Responses in English* /20
 - *Part B: Responses in full French sentences* /10
- ◆ **Section 3: Writing in French** (*approx. 50 minutes*) /15

***THIS RESOURCE WAS PRODUCED WITH SUPPORT FROM THE
VICTORIAN GOVERNMENT.
IT IS NOT ENDORSED BY THE VCAA.***

Section 1: Listening and responding

Instructions for Section 1-Part A

Texts 1-2, Questions 1-2

You will hear two texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and the second playing of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 1- Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Question 1

- a. How do young people tend to be perceived?

2 marks

- b. What is the name of the yearly campaign run by Amandine's association?
What does it entail and who is it for?

3 marks

- c. Give four (4) examples of other on-going campaigns?

- ---
- ---
- ---
- ---

4 marks

d. What is the one help, which is difficult to organise and why?

2 marks

TEXT2- Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

Question 2

Tick only the four (4) problems caused by today's use of mobile phones, which are mentioned in the text.

- Using mobile phones at school has a negative effect on learning.
- Pedestrians on their phones are often oblivious to their surroundings.
- Mobile phone use is bad for young people's eyesight and hearing.
- Using mobile phones may cause harm to younger people's brains.
- Mobile phones promote antisocial behaviour.
- Young people become addicted to their mobile phones.
- Young people use their mobile phones while driving.
- Women use their mobile phones less than men.

4 marks

(adapted from Dutch Exam, 2018, text 2)

Instructions for Section 1-Part B

Text 3, Question 3

You will hear one text. It will be played twice. There will be a short break between the first and the second playing of this text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the question in **FRENCH**.

All answers **must** be based on the texts

TEXT 3- Answer the following questions in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Question 3

- a) Comment décrit-on le domaine de la haute cuisine ?
How is 'la haute cuisine' described?

- b) Donnez deux (2) renseignements sur le guide Michelin.
Give two pieces of information about the Michelin guide.

- c) Quelle est la bonne nouvelle dont parle le journaliste ?
What is the good news according to the journalist?

- d) Complétez le tableau ci-dessous avec l'information nécessaire.
Complete the table below with the necessary information.

Edition	Nombre de femmes inclus
2019	
2018	
2017	

- e) Que voulait célébrer le nouveau directeur ?
What did the new director want to celebrate?

- f) De quelle façon les critiques Michelin ont-ils cherché à diversifier leur choix ?
In what way did the food critics try and diversify their choices?

SECTION 2: Reading and responding

Instructions for Section 2-Part A

Texts 4-5, Questions 4-5

Read the text below and then answer the questions in **ENGLISH**

All answers **must** be based on the texts.

Text 4- Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit

Des manifestations contre le changement climatique en Belgique et en France

Bruxelles et Paris ont été le théâtre de fortes manifestations réclamant plus d'action pour lutter contre le changement climatique.

Au moins 70 000 personnes ont affronté le froid et la pluie à Bruxelles, dimanche, pour demander au gouvernement belge et à l'Union européenne de redoubler d'efforts pour lutter contre le changement climatique.

"Les jeunes ont donné le bon exemple", s'est réjouie Henny Claassen, une manifestante. "C'est pour nos enfants, pour nos petits-enfants et pour envoyer un message aux politiciens."

La marche s'est terminée au siège de l'Union européenne qui, malgré avoir dirigé les efforts mondiaux pour lutter contre le changement climatique, a néanmoins été critiqué par les manifestants. "Ils pourraient faire beaucoup plus", a déclaré le manifestant Pieter Van Der Donckt.

À Paris, un récent débat a été inspiré par une pétition demandant au gouvernement de fixer des objectifs plus ambitieux en matière de réduction des émissions de carbone, responsables du réchauffement de la planète.

Adapted from SBS French

Question 4

- a) What took place in Belgium and France? Why?

2 marks

b) What were the weather conditions like in Belgium?

2 marks

c) Who were the protesters speaking for?

2 marks

d) What criticism is directed at the European Union?

1 mark

e) What did a recent petition ask the French Government to do? Why?

3 marks

Text 5- Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit

L'Académie française accepte la féminisation des noms de métiers.

"Auteure", "Autrice", "Écrivaine". L'Académie française valide la féminisation des noms de métiers, qu'elle reconnaît comme une "évolution naturelle de la langue française".

Jeudi 28 février, les "Immortels", membres de l'Académie française, ont donc tranché à une "large majorité" pour la féminisation de noms de métiers. Selon un rapport rédigé par quatre membres issus d'une commission spécialement créée, il n'existe "aucun obstacle de principe à la féminisation" de noms de métiers. "Celle-ci relève d'une évolution naturelle de la langue, constamment observée depuis le Moyen Âge," peut-on lire dans le document. " Il convient de rappeler que les formes féminines auxquelles on peut légitimement recourir doivent être conformes aux modes ordinaires d'expression et de formation propres au français, dans la mesure où ces règles fondamentales ordonnent et guident toutes ses évolutions."

Quelles sont les nouvelles formes de féminisation ?

Le rapport précise qu'il serait "insurmontable" de "dresser une liste exhaustive des noms de métiers et de leur féminisation inscrite dans l'usage ou souhaitable" ou "publier les règles de féminisation des noms de métiers".

Enfin, rappelons que la féminisation des noms de métiers est reconnue depuis une quarantaine d'années en Belgique, en Suisse ou dans la province canadienne du Québec.

adapted from SBS French

Question 5

- a) What has the *Académie française* accepted and why?

2 marks

b) Who is referred to as 'les immortels'?

1 mark

c) Who wrote the report?

2 marks

d) How does the *Académie française* justify these changes?

1 mark

e) What will the *Académie française* not provide and why?

2 marks

f) Do you think the *Académie française* has a say about what happens in other French speaking countries? Justify your answer.






2 marks

Text 6- Answer the following question in **FRENCH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Decathlon et l'hijab de la discorde.

Decathlon voulait lancer un hijab de course destiné aux femmes musulmanes. Face à la polémique et aux violentes réactions, la marque française fait marche arrière.

	<p>« Le Hijab de notre collection Kalenji, respirant et conçue pour la coureuse souhaitant se couvrir la tête et le cou pendant la course, produit déjà commercialisé au Maroc, sera disponible dans nos magasins en France dès le 21 février » <i>Xavier Rivoire, responsable de la communication externe de Decathlon.</i></p>
	<p>« J'en appelle même au boycott de Decathlon qui renie les valeurs de notre civilisation sur l'autel du marché et du marketing communautaire". <i>Lydia Guirous, porte-parole des Républicains.</i></p>
	<p>"Nous assumons complètement le choix de rendre le sport accessible pour toutes les femmes dans le monde. C'est presque un engagement sociétal, si cela permet à des coureuses de pratiquer la course à pied, nous l'assumons avec sérénité. <i>Xavier Rivoire, responsable de la communication externe de Decathlon.</i></p>
	<p>"C'est une vision de la femme que je ne partage pas. En tant que femme, c'est comme ça que je le vis. Tout ce qui peut amener à une différenciation me gêne. J'aurais préféré qu'une marque française ne promeuve pas le voile". <i>Agnès Buzyn, ministre de la Santé.</i></p>
	<p>"Depuis ce matin, nous faisons face à une vague d'insultes et de menaces sans précédent. Le hijab ne sera pas vendu en France. Decathlon renonce à la commercialisation du produit sur le territoire français. Nous prenons effectivement décision en toute responsabilité de ne pas commercialiser à l'heure qu'il est ce produit en France". <i>Xavier Rivoire, responsable de la communication externe de Decathlon.</i></p>

SECTION 3: Writing in French

Specific instructions for Section 3

Answer **one** question in 200-300 words in **FRENCH**

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 7

You have noticed how your school is wasting energy and you are shocked at the lack of response to this issue. As the school representative for the environment, write a speech for the next school assembly in which you point out this problem and persuade your peers to adopt at least three (3) possible measures.

Vous avez remarqué le gaspillage d'énergie et d'eau dans votre lycée dont personne n'a l'air de s'inquiéter. Rédigez le discours que vous allez faire pendant une assemblée. Vous parlerez de ce problème et essayerez de persuader vos camarades d'adopter au moins trois (3) solutions.

(adapted from VCAA German 2018)

Question 8

You have just returned from a road trip with your best friend, who had only recently acquired a driver's licence and a first car that is old and worn out. Your parents are currently overseas and are very worried. Write them an email to tell them you are back home and of your many misadventures.

Vous venez de rentrer d'un voyage en voiture avec votre meilleur/e ami/e qui venait de passer son permis et qui avait acheté sa première voiture, d'occasion et bien vieille. Vos parents sont à l'étranger en ce moment et se font du souci. Envoyez-leur un email leur disant que vous êtes de retour au bercail et leur racontant vos nombreuses mésaventures.

(adapted from VCAA German 2014)

Question 9

After doing your work experience at the *Magazine Littéraire*, the editor has invited you to contribute an article for the next edition. You are to evaluate the positive and negative aspects of both printed and e-books.

Après avoir fait votre stage en entreprise au sein du Magazine Littéraire, le rédacteur en chef vous a invité à contribuer un article dans lequel vous devez évaluer les aspects positifs et négatifs de livres traditionnels et des livres électroniques.

(adapted from VCAA Italian 2018)

Question 10

You are a gargoyle of Notre-Dame and you have just survived the 15 April 2019 fire unscathed. Write a diary entry in which you describe what happened, share the feelings this disaster has stirred up, as well as your fears and hopes for the future of Notre Dame.

Vous êtes une gargouille de Notre-Dame qui venez d'échapper à l'incendie du 15 avril 2019. Rédigez une page de votre journal intime, dans laquelle vous faites part des émotions que cet incendie a suscitées chez vous, vos craintes et espoirs quant à l'avenir de Notre-Dame.

Question 11

Write a short story about a young person from the 21st century who travels back in time to a significant moment in French history.

Écrivez l'histoire d'une jeune personne du XXI^e siècle qui a fait retour en arrière dans une époque importante de l'histoire de France.

(Adapted from CACCFL Swedish 2007)

Assessment Criteria

Section 1: Listening and responding

Part A

The capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

The capacity to understand general and specific aspects of texts

The capacity to convey information accurately and appropriately

- where relevant, structure and sequence of ideas
- accuracy, variety and appropriateness of vocabulary and grammar, including punctuation, and where relevant, script

Section 2: Reading and responding

Part A

The capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

The capacity to understand general and specific aspects of texts

The capacity to convey information accurately and appropriately

- where relevant, structure and sequence of ideas
- accuracy, variety and appropriateness of vocabulary and grammar, including punctuation, and where relevant, script

Section 3: Writing in French

- Relevance, breadth and depth of content
- Appropriateness of structure and sequence
- Accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar